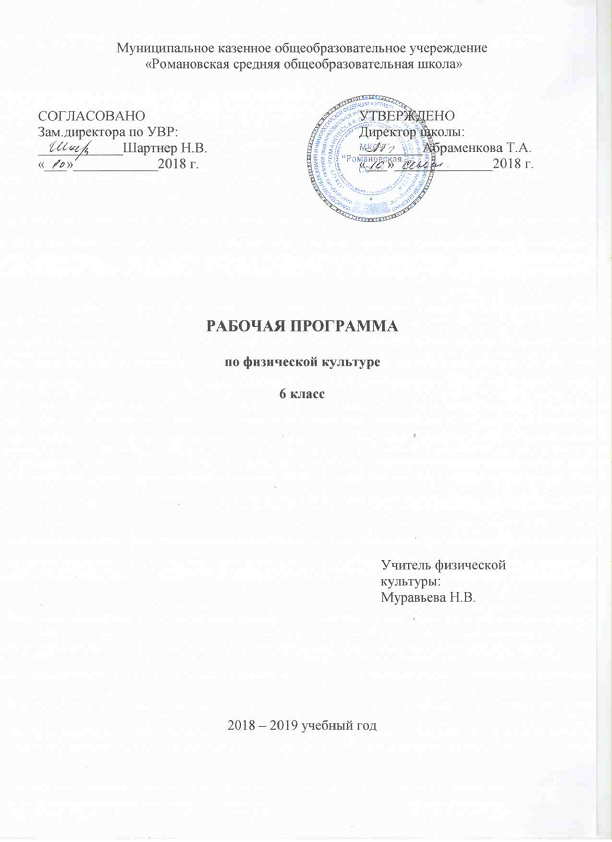
****

## Рабочая программа

# по русскому языку

6 класс

*6 часов в неделю, всего 204 часа*

(базовый уровень)

Программа адаптирована на основе ФГОС основного общего образования с учетом тематического планирования учебного материала, приведенного в учебнике авторов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Русский язык: Учебник для 6 класса: в 2 ч.– 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Учитель: Шартнер Н.В.

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по русскому языку в 6 классе предусматривает 204 часа на изучение материала (6 часов в неделю)

**Цели обучения:** курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

***Личностные результаты:***

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

* владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

(204 часа)

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (6ч + 3ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест).

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (26ч + 8ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (21ч + 4ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (20ч + 5ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (14ч + 4ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (19ч + 6ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол (26ч + 5ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч + 1ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество работ по развитию речи** |
|  | Язык. Речь. Общение | 3 | - | 1 |
|  | Повторение изученного в 5 классе | 9 | 2 | 1 |
|  | Текст | 5 | - | 2 |
|  | Лексика. Культура речи | 12 | 1 | 3 |
|  | Фразеология. Культура речи | 4 | 1 | - |
|  | Словообразование и орфография. Культура речи | 34 | 3 | 5 |
|  | Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное | 25 | 2 | 2 |
|  | Имя прилагательное | 25 | 2 | 3 |
|  | Имя числительное | 18 | 2 | 2 |
|  | Местоимение | 25 | 3 | 3 |
|  | Глагол | 31 | 3 | 2 |
|  | Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов | 13 | 1 | - |
|  | ВСЕГО: | 204 | 20 | 24 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**6 класс (204 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Планируемые результаты обучения** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **универсальные  учебные действия (УУД)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)** | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | **Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.**  **Предметные: Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.**  **Метапредметные: Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.** |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение. |  |  |
| 3 | Р/р. Ситуация общения. |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 3ч)** | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | **Личностные: Выразительное чтение прозаических текстов.**  **Предметные:** Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём  **Метапредметные: Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.** |  |  |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  |  |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |
| 7 | Р/р. Сочинение на тему «Интересная встреча» |  |  |
| 8 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. |  |  |
| 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 10 | Прямая речь. Диалог. |  |  |
| 11 | Р/р. Составление диалога на тему по выбору. |  |  |
| 12 | **Входной контроль** |  |  |
| **ТЕКСТ (3ч + 2ч)** | | | | |
| 13 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | **Личностные: Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.**  **Предметные: Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.**  **Метапредметные: Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.** |  |  |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. |  |  |
| 15 | Р/р. Составление продолжения текста по данному началу. |  |  |
| 16 | Р/р. Сочинение-рассказ. |  |  |
| 17 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. |  |  |
| **Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)** | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение | **Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.**  **Предметные: Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.**  **Метапредметные: Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** |  |  |
| 19 | Р/р Собор материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» |  |  |
| 20 | Общеупотребительные слова, профессионализмы |  |  |
| 21 | Диалектизмы |  |  |
| 22 | Исконно-русские и заимствованные слова |  |  |
| 23 | Устаревшие слова |  |  |
| 24 | Неологизмы |  |  |
| 25 | Р/р Словари |  |  |
| 26 | Р/р Составление словарной статьи |  |  |
| 27 | Повторение и обобщение |  |  |
| 28 | Контрольный диктант с лексическим заданием |  |  |
| 29 | Анализ контрольного диктанта с лексическим заданием |  |  |
| **Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)** | | | | |
| 30 | Фразеологизмы. | **Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.**  **Предметные:** Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.  **Метапредметные: Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.** |  |  |
| 31 | Источники фразеологизмов. |  |  |
| 33 | Контрольный тест по теме «Фразеология» |  |  |
| 32 | Защита проектов по лексике и фразеологии |  |  |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (26ч + 8ч)** | | | | |
| 34 | Морфемика и словообразование | **Личностные: Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.**  **Предметные:** Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.  **Метапредметные: Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.** |  |  |
| 35 | Р/р Описание помещения |  |  |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |
| 38 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» |  |  |
| 39 | Этимология слов |  |  |
| 40 | Этимология слов |  |  |
| 41 | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение |  |  |
| 42 | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение |  |  |
| 43 | Анализ ошибок |  |  |
| 44 | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- |  |  |
| 45 | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- |  |  |
| 46 | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – |  |  |
| 47 | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – |  |  |
| 48 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- |  |  |
| 49 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- |  |  |
| 50 | Повторение и обобщение |  |  |
| 51 | Повторение и обобщение |  |  |
| 52 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 53 | Анализ ошибок контрольного диктанта |  |  |
| 54 | Буквы *ы* и *и* после приставок |  |  |
| 55 | Буквы *ы* и *и* после приставок |  |  |
| 56 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |  |  |
| 57 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |  |  |
| 58 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |  |  |
| 59 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |  |  |
| 60 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 61 | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 62 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах |  |  |
| 63 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах |  |  |
| 64 | Сложносокращенные слова |  |  |
| 65 | Р/рСочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» |  |  |
| 66 | Р/рСочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» |  |  |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Защита проектов по словообразованию и орфографии |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч + 4ч)** | | | | |
| 68 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | **Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке**  **Предметные:** Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным.  **Метапредметные: Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** |  |  |
| 69 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» |  |  |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные |  |  |
| 71 | Разносклоняемые имена существительные |  |  |
| 72 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* |  |  |
| 73 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* |  |  |
| 74 | Несклоняемые имена существительные |  |  |
| 75 | Род несклоняемых имен существительных |  |  |
| 76 | Имена существительные общего рода |  |  |
| 77 | Имена существительные общего рода |  |  |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |
| 79 | Р/р Письмо |  |  |
| 80 | Не с существительными |  |  |
| 81 | Не с существительными |  |  |
| 82 | Р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» |  |  |
| 83 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 84 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  |
| 85 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* |  |  |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* |  |  |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных |  |  |
| 88 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных |  |  |
| 89 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» |  |  |
| 90 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» |  |  |
| 91 | Полугодовой контроль |  |  |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  |
| **Имя прилагательное (20ч + 5ч)** | | | | |
| 93 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | **Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**  **Предметные:** Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.  **Метапредметные: Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** |  |  |
| 94 | Р/р Описание природы. Сочинение |  |  |
| 95 | Р/р Описание природы. Сочинение |  |  |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных |  |  |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных |  |  |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  |  |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  |  |
| 100 | Относительные прилагательные |  |  |
| 101 | Относительные прилагательные |  |  |
| 102 | Притяжательные прилагательные |  |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 104 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| 106 | *Не* с прилагательными |  |  |
| 107 | *Не* с прилагательными |  |  |
| 108 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных |  |  |
| 109 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных |  |  |
| 110 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных |  |  |
| 111 | Р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное» |  |  |
| 112 | Анализ ошибок, допущенных в изложении |  |  |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* |  |  |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| 116 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 117 | Анализ ошибок |  |  |
| **Имя числительное (14ч + 4ч)** | | | | |
| 118 | Имя числительное как часть речи | **Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**  **Предметные:** Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.  **Метапредметные: Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.** |  |  |
| 119 | Простые и составные числительные |  |  |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |
| 122 | Порядковые числительные |  |  |
| 123 | Разряды количественных числительных |  |  |
| 124 | Разряды количественных числительных |  |  |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  |
| 126 | Дробные числительные. |  |  |
| 127 | Собирательные числительные |  |  |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» |  |  |
| 130 | Анализ ошибок. |  |  |
| 131 | Р/р Составление текста объявления |  |  |
| 132 | Р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» |  |  |
| 133 | Подготовка к контрольному диктанту |  |  |
| 134 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 135 | Анализ ошибок |  |  |
| **Местоимение (19ч + 6ч)** | | | | |
| 136 | Местоимение как часть речи | **Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**  **Предметные:** Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.  **Метапредметные: Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** |  |  |
| 137 | Личные местоимения |  |  |
| 138 | Личные местоимения |  |  |
| 139 | Р/р Составление рассказа от первого лица |  |  |
| 140 | Возвратное местоимение *себя* |  |  |
| 141 | Вопросительные и относительные местоимения |  |  |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения |  |  |
| 143 | Неопределенные местоимения |  |  |
| 144 | Неопределенные местоимения |  |  |
| 145 | Отрицательные местоимения |  |  |
| 146 | Отрицательные местоимения |  |  |
| 147 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 148 | Анализ ошибок, допущенных в к/д |  |  |
| 149 | Притяжательные местоимения |  |  |
| 150 | Р/р подготовка к сочинению-рассуждению |  |  |
| 151 | Р/р Написание сочинения-рассуждения |  |  |
| 152 | Указательные местоимения |  |  |
| 153 | Указательные местоимения |  |  |
| 154 | Определительные местоимения |  |  |
| 155 | Местоимения и другие части речи. |  |  |
| 156 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 157 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  |
| 158 | Морфологический разбор местоимения |  |  |
| 159 | Контрольный тест |  |  |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в тесте |  |  |
| **Глагол (26ч + 5ч)** | | | | |
| 161 | Глагол как часть речи | **Личностные: Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.**  **Предметные:** Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.  **Метапредметные: Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** |  |  |
| 162 | Разноспрягаемые глаголы |  |  |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы |  |  |
| 164 | Р/р Написание сжатого изложения |  |  |
| 165 | Анализ ошибок |  |  |
| 166 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
| 168 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |  |
| 169 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |  |
| 170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |  |
| 171 | Условное наклонение |  |  |
| 172 | Условное наклонение |  |  |
| 173 | Повелительное наклонение. |  |  |
| 174 | Повелительное наклонение |  |  |
| 175 | Контрольный тест по теме «Глагол» |  |  |
| 176 | Анализ ошибок, допущенных в тесте |  |  |
| 177 | Употребление наклонений |  |  |
| 178 | Безличные глаголы |  |  |
| 179 | Безличные глаголы |  |  |
| 180 | Морфологический разбор глагола |  |  |
| 181 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 182 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 183 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 184 | Анализ ошибок |  |  |
| 185 | Р/р Рассказ на основе услышанного. |  |  |
| 186 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов |  |  |
| 187 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов |  |  |
| 188 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов |  |  |
| 189 | Повторение и систематизация по теме «Глагол» |  |  |
| 190 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 191 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Защита проектов по морфологии |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (12ч + 1ч)** | | | | |
| 192 | Разделы науки о языке. | **Личностные: Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.**  **Предметные:** Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.  **Метапредметные: Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.** |  |  |
| 193 | Орфография. |  |  |
| 194 | Орфография. |  |  |
| 195 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  |  |
| 196 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  |  |
| 197 | Лексика и фразеология. |  |  |
| 198 | Лексика и фразеология. |  |  |
| 199 | Словообразование. |  |  |
| 200 | Морфология. |  |  |
| 201 | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  |  |
| 202 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса |  |  |
| 203 | Анализ ошибок, допущенных в тесте |  |  |
| 204 | Комплексное повторение и обобщение |  |  |

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013. |