

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. История. 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2010 г. и **«**Всеобщая история: 5-9-й классы; рабочие программы - предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение»2011г., «История России: 6-9 классы; рабочие программы — предметная линия учебников под редакцией академика РАН А.В. Торкунова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Рабочая программа опирается на УМК:

1.Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова, Учебник История России в 2-х частях -М:. Просвещение 2018г.

* + 1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Учебник Всеобщая история История нового времени 16-18 вв. М.: Просвещение 2012г.

3 4 5

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/15 учебный год;

Примерная программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. История. 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2010 г.

**«**Всеобщая история: 5-9-й классы: рабочие программы: предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение»2011г. «История России: 6-9 классы; рабочие программы: предметная линия учебников А.А.Данилов, Л.Г.Косулина: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение» 2011г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 374 часов, в 5-8 классах

2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю,

в 6 классе - 34 учебных недели (68 часов).

Предмет «История» в 6 классе включает два курса: история Средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Цели изучения предмета.**

Рабочая программа имеет целью в процессе освоения учащимися предмета заложить основы знаний об историческом пути народов мира, об особенностях развития средневековых цивилизаций, способствовать формированию у пятиклассников представлений о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, а также формированию толерантного сознания и поведения.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения курсов истории Средних веков и истории России на ступени основного образования:

* определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
* Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов мира в эпоху Средних веков
* приобретение опыта активного усвоения мирового культурного наследия;
* воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
* усвоение базовых общечеловеческих ценностей на основе изучения мирового исторического опыта;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений и их оценки;
* развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни;

**Общая характеристика предмета история**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

-исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

1. Устные виды контроля

* устный ответ на поставленный вопрос;
* развернутый ответ по задан­ной теме;
* устное сообщение по избранной теме.

1. Письменные виды контроля

* составление хронологических таблиц;
* составление сравнительных таблиц;
* анализ исторических ситуаций

1. Творческие работы

* презентации;
* проекты 4 Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Всеобщая история -24 часа

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (15 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

**Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. (4ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России -36 часов

* **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**
* Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.
* Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.
* Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
* Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота,
* рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.
* Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.
* Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
* Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.
* Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.
* Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.
* Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.
* Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.
* **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**
* Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.
* Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.
* Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.
* Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.
* Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.
* **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**
* Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.
* Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.
* Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си-стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.
* Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.
* Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.
* Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.
* **Российская империя в период правления Екатерины II.**
* Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.
* Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.
* Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.
* Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под
* предводительством Емельяна Пугачёва.
* Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.
* Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.
* Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.
* Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.
* **Россия при Павле I**
* Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.
* Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.
* **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**
* Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.
* Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.
* Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.
* Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения,

**особенности питания.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем и уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание**  **(основные понятия)** | **Характеристика видов деятельности** | **Компетенции** | | | **Дом. задание** | **Дата** |  |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |
| **1** | Вводный урок | **1** | Страны Европы в начале 18 века |  | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | умение  определять понятия, создавать обобщения, | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | **Записи в тетради** |  |  |
| **2** | Великие просветители Европы | **1** | Стили художественной культуры XVII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. | Представлять описание памятников культуры, высказывая суждения об их художественных особенностях. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | **№ 20 стр 176** |  |  |
| **3,4** | Мир художественной культуры Просвещения | **2** | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. | **Давать** **характеристики** личности и творчества представителей Высокого Возрождения.**Характеризовать** художественные стили европейского искусства ХVII-ХVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. | формирование целостного мировоззрения | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | **№ 21**  **доклады.** |  |  |
| **5** | На пути к индустриальной эре | **1** | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, | **Раскрывать** значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.  **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе ХVII-ХVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. | пособность к определению своей позиции и ответственному поведению в  обществе | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | строить  логическое рассуждение | **№ 22** |  |  |
| **6,7** | Английские колонии в Северной Америке | **2** | Абсолютизм: «старый порядок» и новые ввеяния. Становление колонеального общества. Начало формирования североамериканской нации.. | **Объяснять**, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Управление колониями и конфликт с метрополией | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека |  | нать особенности, даты развития английских колоний. | **№ 23, контурная карта** |  |  |
| **8,9** | Война за независимость . Создание США | **2** | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).  **Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.  **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.  **Объяснять**, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. |  | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | **№ 24, тетрадь контурные карты** |  |  |
| **10,11** | Франция в начале 18 в. Причины и начало Великой Французкой революции | **2** | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, |  |  |  |  | **№ 25** |  |  |
| **12,13** | Великая Французкая революция | **2** |  |  |  |  |  | **№ 26** |  |  |
| **14,15** | Великая Французкая революция. Наполеон Бонапарт | **2** |  |  |  |  |  | **№ 27, подготовка к к/р.** |  |  |
| **16** | Обобщающий урок по теме: Время преобразований | **1** | Основные понятия курса, важнейшие события и даты. |  |  |  | троить  логическое рассуждение |  |  |  |
| **17** | Государства Востока в эпоху нового времени | **1** | сосновные понятия курса, важнейшие ссобытия и ддаты. | **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии ХVI-ХVIII вв.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку |  | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | **№ 28** |  |  |
| **18,19** | Государства Востока. Начало европейской колонизации | **2** | начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление* *сегуната Токугава в Японии* | **Объяснять**, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХVI-ХVIII вв. | формирование целостного мировоззрения | формулировать и обосновывать выводы | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | **№ 29-30** |  |  |
| **20** | Повторение по курсу всеобщая история | **1** |  |  |  |  |  | **Подготовка к к/р.** |  |  |
| **21** | Итоговаяс к/р | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |

ИСТОРИЯ РОССИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем и уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание**  **(основные понятия)** | **Характеристика видов деятельности** | **Компетенции** | | | **Дом. задание** | **Дата** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1** | У истоков российской модернизации | **1** | Территория Российского государства, население, соц-эконом. хар-ка, политический строй | Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Петра I до Екатерины II). | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | умение  определять понятия, создавать обобщения, | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | **Записи в тетради стр.5-6** |  |
| **2** | Россия и Европа в конце  XVII в. | **1** | Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос. | Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о союзниках и противниках | осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности |  |  | **№ 1 , стр 13, вопросы 1,2,4, работа сконтурными картами** |  |
| **3** | Предпосылки Петровских  реформ | **1** | Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына. | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника. | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению  обществе | способность решать творческие задачи |  | **№ 2 , в тетради** |  |
| **4 5** | Начало правления Петра I | **2** | Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг. | Давать характеристику началу царствования Петра. Знать хронологию Азовских походов. Уметь характеризовать деятельность Великого посольства. | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Петра 1 | **№ 3 контурные карты** |  |
| **6,7** | Великая Северная война 1700—1721 гг. | **2** | Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир. | Знать хронологию Северной войны. Уметь показать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях. | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | устанавливать причинно-следственные связи | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | **;№4, стр. 34 вопросы 2,3** |  |
| **8** | Реформы управления Петра I | **1** | Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления. | Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение причинам создания Сената и коллегий. Характеризовать указы Петра, обсуждать реформы. Сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением. | смысловое чтение строить  логическое рассуждение и делать выводы | умение  определять понятия, устанавливать аналогии |  | **№5** |  |
| **9** | Экономическая политика | **1** | Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Итоги экономического развития. | Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением. | смысловое чтение строить  логическое рассуждение и делать выводы | умение  определять понятия, устанавливать аналогии | Анализируя текст документов учебника, знать политику Петра. Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | **№ 6** |  |
| **10** | Российское общество в Петровскую эпоху | **1** | Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. | Уметь характеризовать сословия. Давать оценку положения различных слоев общества. Сравнивать вотчины и поместья. | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  мира | способность решать творческие задачи | Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории | **№ 7** |  |
| **11** | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | **1** | Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии. | Знать устройство церкви. Характеризовать процесс модернизации. Давать характеристику конфессиям. | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты в виде схемы | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические терминыв | **№ 8** |  |
| **12** | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | **1** | Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступление старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». | Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения. |  | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | **№ 9 , доклады** |  |
| **13** | Перемены в культуре  России и быт при Петре1 | **1** | Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни. | Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории. | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | **№ 10,11** |  |
| **14** | Значение петровских преобразований в истории страны | **1** | Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава. | Давать характеристику и делать выводы в реформах Петра I. |  |  | Умение составлять сравнительную таблицу | **№ 1-12 подготовка к к/р** |  |
| **15** | Повторительно-обобщающий урок по главе 1 | **1** | Тестовая работа | Обобщить полученные знания по разделу в виде теста. |  |  |  |  |  |
| **16,17** | Эпоха дворцовых  переворотов (1725—1762) | **2** | Причины и сущность дворцовых переворот. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоановна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизаветв Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762 | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой. | смысловое чтение строить  логическое рассуждение и делать выводы | Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века. |  | **№13-14 в тетради** |  |
| **18** | Внутренняя политика и  экономика России в 1725—1762 гг. | **1** | Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг. | Особенности внутренней политики российских императоров после Петра, развивать умение работать с текстом учебника. | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, |  | Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века. Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | **№ 15** |  |
| **19** | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | **1** | В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах. | Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, | устанавливать причинно-следственные связи | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | **№ 16 работа с к/к** |  |
| **20** | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | **1** | Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика. | Знать причины дворцовых переворотов. Уметь составлять генеалогическую таблицу правителей. Давать характеристику внутренней и внешней политики России. | формирование целостного мировоззрения | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | **№ 16, стр 105-108, подготовка к к/р** |  |
| **21** | Повторительно-обобщающий урок по главе 2 | **1** | Тестовая работа | Обобщить полученные знания по разделу в виде теста. |  |  |  | **-** |  |
| **22** | Россия в системе международных отношений | **1** | Изменения международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом. | Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, | умение использовать речевые средства | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | **№ 17** |  |
| **23** | Внутренняя политика Екатерины II | **1** | Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II. | Анализ политики Екатерины (цели, итоги). Работа с документами, развитие умений работать с текстом. | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | **№ 18** |  |
| **24** | Экономическое развитие  России при Екатерине II | **1** | Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы. | Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту. | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством | **№ 19** |  |
| **25** | Социальная структура российского общества II половины XVIII в | **1** | «Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди». | Определять основные черты социальных слое общества, давать им характеристику, сравнивать положение слоев общества. | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | **№ 20** |  |
| **26,27** | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | **2** | Причины восстания. Пугачев и его программы. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания. | Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания. | смысловое чтение строить  логическое рассуждение и делать выводы | устанавливать причинно-следственные связи |  | **№ 21 в тетради** |  |
| **28** | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | **1** | Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика. | Учить самостоятельно работать с материалом учебника, отвечать на вопросы, искать дополнительную информацию в других источниках |  | способность решать творческие задачи | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | **Стр. 32-37** |  |
| **29,3** | Внешняя политика Екатерины II | **2** | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-0турецкая война 1787-1791гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики. | Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты. | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Умение логического рассуждения, умозаключения | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | **№ 22, контурные карты** |  |
| **31** | Начало освоения Новороссии и Крыма | **1** | Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России | Определять направление политики освоения Новороссии и Крыма. Показывать по карте территориальные приращения. Давать характеристику новым районам. | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | умение использовать речевые средства | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошло | **Подготовка к к/р № 17-22** |  |
| **32** | Повторительно-обобщающий урок по главе 3 | **1** | Тестовая работа | Обобщить полученные знания по разделу в виде теста. |  |  |  | **-** |  |
| **33** | Внутренняя политика Павла I | **1** | Личность Павла I. Изменения порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству. | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой. Приводить факты, показывающие международное влияние на Россию. | формирование целостного мировоззрения | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Умение составлять сравнительную таблицу | **№ 24** |  |
| **34** | Внешняя политика Павла I | **1** | Выборы внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Г. Заговор 11 марта | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой. Приводить факты, показывающие международное влияние на Россию. | формирование целостного мировоззрения | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Умение составлять сравнительную таблицу | **№ 25** |  |
| **35** | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса | **1** | Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса | Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры.защищать свои работы в более сжатом виде. |  |  |  | **Стр 72-76** |  |
| **36** | Образование в России в XVIII в.  Российская наука и техника в XVIII в. | **1** | Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники. | Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | представить результаты в виде таблицы | Умение составлять сравнительную таблицу | **Стр 77-84, доклады** |  |
| **37** | Русская архитектура  XVIII в.  Живопись и скульптура | **1** | В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе. Особенности развития живописи в XVIII в. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. | защищать свои работы в более сжатом виде.Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры. Уметь создавать презентации о персоналиях. | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | представить результаты в виде таблицы | Умение составлять сравнительную таблицу | **Стр. 86-96, доклады** |  |
| **38** | Музыкальное и театральное искусство | **1** | Музыка и театр в европейской истории. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный таетр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр. | Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры. | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | представить результаты в виде таблицы |  | **Стр.-97-101** |  |
| **39** | Народы России в XVIII в. | **1** | Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Повлжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. | Давать характеристику различным видам занятий различных слоев общества. Давать характеристику различным народам, проживающим и |  | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Стр. 101-109 подготовка к к/р** |  |
| **40** | Повторительно-обобщающий урок по главам 4 и 5 | **1** | Тестовая работа | Обобщить полученные знания по курсу и закрепить в виде теста. |  |  |  | **-** |  |
| **41** | Повторениепо курсу история России | **1** | Характеристика и анализ исторических источников. | Давать анализ и характеристику, отвечать на вопросы по источнику, делать выводы и предположения. |  |  |  |  |  |
| **42** | Итоговая к/р | **1** | Тестовая работа | Обобщить полученные знания по курсу и закрепить в виде теста. | формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность |  |  |  |

Резерв-5 часов